

REDUCIR LA RESISTENCIA DE LOS DOCENTES A LA OBSERVACIÓN RECÍPROCA ENTRE IGUALES

Ribosa, J., Corcelles-Seuba, M., Morodo, A., & Duran, D. (2023). Reducing teachers' resistance to reciprocal peer observation. *European Journal of Education*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1111/ejed.12606>

Este trabajo contó con el apoyo del Ministerio de Ciencia e Innovación de España [PID2020-113719RB-I00].



396 docentes en servicio

227 de una red de escuelas catalanas (Xarxa de Competències) y 167 de las Islas Baleares



RECOPIACIÓN DE DATOS

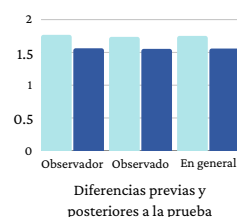
Escala de resistencia de los profesores a la observación recíproca entre iguales ($\alpha = 0,877$), utilizada como prueba previa y posterior, que incluye dos factores:

- Resistencia al papel de observador
- Resistencia al papel de observado

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

PRIMER OBJETIVO: DIFERENCIAS PRETEST-POSTEST EN LA RESISTENCIA DE LOS DOCENTES A LA OBSERVACIÓN RECÍPROCA ENTRE IGUALES

ANÁLISIS DE DATOS Y RESULTADOS



Hubo una disminución significativa en la resistencia a la observación recíproca entre iguales desde el pretest hasta el posttest, tanto en general como para cada rol (valor de $p < .001$).

SEGUNDO OBJETIVO: EL EFECTO DE LAS VARIABLES DEMOGRÁFICAS Y LA PERCEPCIÓN DEL APOYO ESCOLAR EN LA RESISTENCIA INICIAL DE LOS DOCENTES A LA OBSERVACIÓN RECÍPROCA ENTRE IGUALES

VARIABLES DEMOGRÁFICAS	Rol de observador	Rol de observado	NOTAS
Género	✓	✓	La resistencia inicial al papel de observador y observado se ve moderada por la experiencia docente y por sentirse debidamente formado , con variables adicionales que moderan la resistencia a ser observado.
Experiencia docente	✓	✓	
Etapa educativa		✓	
Equipo directivo del centro		✓	
Experiencia previa en OEI		✓	
Apoio escolar		✓	
Formación adecuada	✓	✓	
Adaptación al horario escolar		✓	

TERCER OBJETIVO: EL EFECTO DE LAS VARIABLES DEMOGRÁFICAS Y LA PERCEPCIÓN DEL APOYO ESCOLAR Y EL DESEMPEÑO DEL ROL EN LA RESISTENCIA FINAL DE LOS DOCENTES A LAS OREI

VARIABLES DEMOGRÁFICAS	Rol del observador	Rol del observado	NOTAS
La resistencia final a ambos roles está moderada por la resistencia inicial, la experiencia docente y variables referidas a juzgarse a uno mismo y a la pareja como capaces de participar exitosamente en la intervención.	✓	✓	Resistencia inicial
	✓	✓	Género
	✓	✓	Años enseñando
		✓	Etapa educativa
		✓	Equipo directivo del centro
		✓	Experiencia previa en OEI
		✓	Formación adecuada
		✓	Adaptación al horario escolar
	✓	✓	Percepción del desempeño del rol

DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

La observación recíproca entre iguales puede convertirse en una intervención sostenible y eficaz para mejorar la práctica docente, siempre que se aborde cuidadosamente la resistencia de los docentes.



Esto enfatiza el **papel vital del entrenamiento antes de la intervención**, para comprender que el observador no interrumpirá la clase, seguirá los indicadores de observación acordados y podrá ofrecer retroalimentación útil.