

La proximidad en la relación profesional entre docentes y su papel en la percepción de aprendizaje tras la observación recíproca entre iguales

La proximidad en la relación profesional entre docentes se entiende como el grado de conexión emocional e interpersonal, confianza y colaboración existente entre docentes en un entorno educativo. Implica trabajar juntos de forma eficaz y compartir conversaciones constructivas para la mejora (Milatz et al., 2015).

La observación entre iguales (OEI) consiste en parejas de docentes con experiencia similar que acuerdan observarse aspectos pedagógicos de su acción docente y ofrecerse retroalimentación constructiva para la reflexión y mejora (Duran et al., 2021).



El estudio analiza la proximidad en las relaciones profesionales en la OEI

P1. ¿Cuándo el profesorado participa en la OEI, aumenta la percepción de proximidad en la relación profesional con el compañero? En caso afirmativo, ¿a qué elementos atribuye el profesorado este aumento?

P2. ¿La percepción de proximidad en la relación profesional influye en la percepción de aprendizaje del profesorado después de hacer la OEI?

364
docentes



43.13%
ESO

30.50%
Ed. primaria

15.39%
Ed. Post-oblig.

10.99%
Ed. Infantil

158 de las Islas Baleares y 206 de Cataluña han participado agrupados en 182 parejas

Para la recogida de datos sobre la proximidad profesional se llevó a cabo:



Cuestionario pre y post test

Other in the Self Scale (IOS, Gächter et al., 2015)



Entrevista en grupos virtual

61 docentes participaron
4 grupos de entre 14-17 docentes



Cuestionario final (PeOPLE)

Percepción de aprendizaje tras la OEI (6 preguntas escala Likert 1-4)

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Pregunta 1: Aumento de la proximidad profesional entre el profesorado

La percepción de proximidad profesional con el compañero aumenta en gran medida en aquellos docentes que tenían un nivel inicial de proximidad bajo o medio. En quienes ya tenían un nivel inicial alto de proximidad, se mantiene.

El aumento es independiente de la edad, el género, los años de experiencia, los años en el centro, la experiencia previa en OEI y la percepción de tiempo que ofrece el centro, pero parece que la etapa educativa influye.

Los docentes atribuyen este aumento de proximidad al intercambio de feedback, a compartir conocimiento, a la creación de un vínculo personal y a la ayuda mutua.

Pregunta 2: El rol de la proximidad en el aprendizaje del profesorado

La percepción de aprendizaje de los docentes después de la intervención es muy alta.

La percepción de aprendizaje es independiente de la edad, el género, los años de experiencia, los años en el centro, la etapa educativa y la experiencia previa en OEI, pero parece que la percepción de tiempo que ofrece el centro influye.

El nivel final de proximidad modera la percepción de aprendizaje: cuanto más proximidad final, más percepción de aprendizaje. Los resultados incluso sugieren que una proximidad inicial alta sería ligeramente menos beneficiosa para el aprendizaje.

Contribuciones metodológicas	Contribuciones empíricas
1) Uso de una escala validada de un solo ítem proveniente de la psicología social, fácil de emplear para la recogida sistemática de datos sobre relaciones interpersonales docentes.	1) Aumento muy significativo de la proximidad en la relación profesional gracias a la OEI, después de un solo ciclo de implementación.
2) Validación de un cuestionario para evaluar la percepción de aprendizaje docente después de la OEI o de otras prácticas colaborativas.	2) Evidencia de que no es el nivel inicial de proximidad, sino el nivel final, el que modera la percepción de aprendizaje.
3) Uso de entrevistas grupales para implicar a los participantes en la interpretación de los resultados.	3) Importancia de que los centros educativos ofrezcan el tiempo necesario para la OEI.

La OEI se convierte en un procedimiento estructurado para atender las necesidades de aprendizaje del profesorado.

