

Percepciones de los docentes sobre la Observación Recíproca Entre Iguales (OREI)

224

docentes

188 de Navarra y 44 de Cataluña

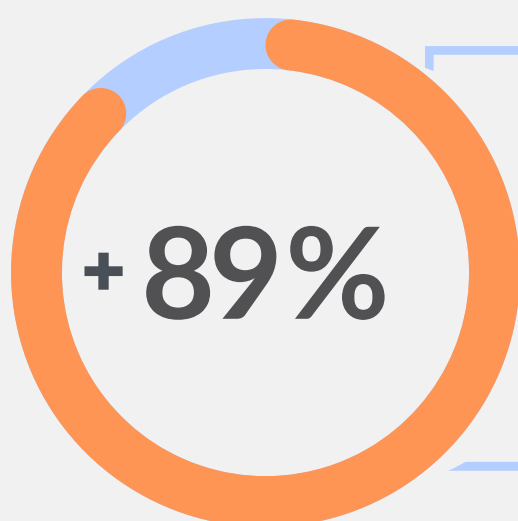


61,2%

Ed. primaria

38,8%

Ed. secundaria



La observación recíproca entre iguales (OREI) como estrategia de formación continuada para promover la práctica reflexiva y el desarrollo profesional colaborativo.

La mayoría de los docentes tuvieron una percepción positiva de todas las fases del proceso de OREI, valorándolo beneficioso para su desarrollo profesional. La OREI les ayudó a reflexionar, identificar objetivos de mejora y aumentar su confianza profesional.

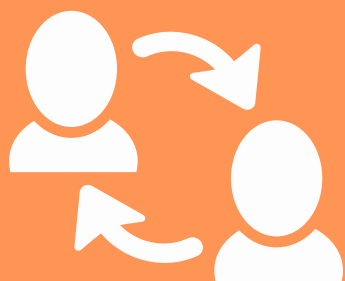
Dificultades percibidas en la OREI:

- Ofrecer una retroalimentación constructiva sin juzgar.
- Centrarse en un foco de observación claro.

Se enfatiza la importancia de la formación previa y la necesidad de llegar a un acuerdo sobre el foco de observación.



La OREI es una excelente oportunidad para el aprendizaje recíproco entre iguales



- ✓ Desempeñar el rol de observador permite identificar formas de mejorar la propia práctica.
- ✓ Tanto observadores como observados informan bajos niveles de resistencia.
- ✓ Las grabaciones de vídeo y el informe post-observación como herramientas útiles para el análisis y la reflexión.
- ✓ La retroalimentación constructiva permite identificar aspectos positivos de la práctica y discutir posibles áreas de mejora.

grupoderecercagrai@gmail.com

La escritura como herramienta para reflexionar sobre la práctica: El informe de post-observación y el informe final ayudan a establecer objetivos para la mejora de la práctica docente.

94,8%

Docentes que consideran útil el informe post-observación.

El informe post-observación resulta valioso para preparar la sesión de retroalimentación.

92,8%

El informe les permite identificar aspectos de mejora.

El informe post-observación permite identificar aspectos de mejora de la propia práctica.

91,8%

El informe final resulta útil.

El informe final se considera una parte útil del proceso de OREI.

69,2%

Más propensos a establecer objetivos de mejora docente.

Los docentes que realizaron el informe final fueron más propensos a establecer objetivos para mejorar la práctica docente en la sesión de retroalimentación.

Un modelo colaborativo de observación entre iguales puede ayudar a vencer emociones negativas y resistencias.



- Se registra una disminución en todos los tipos de resistencia relacionadas con el rol de observador y observado después de la OREI.
- Los observadores reportan niveles más bajos de resistencia en ofrecer retroalimentación.
- Los observados estaban menos preocupados por recibir comentarios o ser juzgados profesionalmente.